



Correction des dictées - Méthodologie et matrice

Je précise aux élèves et aux parents que la dictée n'est pas notée dans son ensemble. Chaque catégorie permet de ne porter l'attention QUE sur ce qui a été travaillé en classe. Le tableau indique le nombre de réussites pour chacune d'entre elle.

Prénom :

Dictée n°	CE2	CM1
<u>Mots à apprendre</u>	/ 9	/ 17
Verbes 1er groupe au présent	/ 2	/ 3
Pluriels	/ 5	/ 7
et / est a / à	/ 2	/ 3
Majuscules	/ 2	/ 3
Soin	😊 😐 😞	😊 😐 😞

Aujourd'hui, dans la jungle, il y **a** des animaux **étranges**. Il y en **a** qui changent de couleur, d'autres qui grimpent aux arbres (. CE2) avec agilité et nagent avec grâce.

Malgré la présence de l'homme dans certaines régions (...)

METHODOLOGIE

1- Je souligne les erreurs dans le texte élève sur le cahier.

2- Je reporte les erreurs par une croix sur le texte de la fiche correction.

Ex: si « animau » alors: animaux

x x

3- Je comptabilise les erreurs par catégorie.

4- Dans le tableau j'entoure ce qui est le moins bien réussi. L'élève sait qu'il doit apporter plus de vigilance à cette catégorie lors de la prochaine dictée.

Vous pouvez distribuer les fiches correction juste après la dictée pour la faire coller en-dessous. Cependant s'il faut tourner la page ce n'est pas pratique. Je préfère imprimer les fiches telles que (2 ou 3 sur une feuille selon la dictée), noter les prénoms, massicoter puis distribuer avant la correction collective.

Prénom :

Dictée n°	CE2	CM1
<u>Mots à apprendre</u>	/	/
Verbes 1er groupe au présent	/	/
Pluriels	/	/
et / est a / à	/	/
Majuscules	/	/
Soin	😊 😐 😞	😊 😐 😞

[Texte de la dictée avec code de catégorie, interligne double]

Prénom :

Dictée n°	CE2	CM1
<u>Mots à apprendre</u>	/	/
Verbes 1er groupe au présent	/	/
Pluriels	/	/
et / est a / à	/	/
Majuscules	/	/
Soin	😊 😐 😞	😊 😐 😞

[Texte de la dictée avec code de catégorie, interligne double]